

« Declaración sobre la Convergencia Europea y la Enseñanza de la Economía (EEC)

Sobre el proceso de Bolonia:

Reunidos en Barcelona en el marco de las X Jornadas de Economía Crítica (23, 24 y 25 de marzo de 2006) estudiantes y profesores de economía procedentes de distintas universidades del Estado español, constatando el marco universitario que se pretende imponer desde la Unión Europea a partir de la declaración de Bolonia (conocido como EEES).

Manifestamos estar a favor de la convalidación internacional de nuestros estudios y a favor de una mejora de la metodología docente, pero no aceptamos que se utilicen estas legítimas aspiraciones como señuelo para imponer el paquete completo que supone el EEES y que incluye el cuestionamiento frontal de la universidad pública, la formación e investigación científicas en todas las ramas del conocimiento, los títulos y las profesiones.

En particular aceptamos la necesidad de cambiar los planes de estudio pero nunca en el marco trucado del EEES que teledirige dichos cambios en el sentido de subordinar plenamente los estudios a las necesidades de las empresas.

Más en concreto:

- Creemos que la enseñanza de la economía debe vincularse al estudio del resto de procesos sociales. Por tanto nos oponemos a la visión fragmentada que ahora se nos ofrece de la realidad y que entiende la economía como algo aislado del resto de la sociedad.

- Pensamos que es necesario el estudio de las limitaciones que tienen las ciencias sociales para dar cuenta de la realidad a pesar del peso excesivo de unos métodos matemáticos y estadísticos que no implican mayor objetividad. Por tanto nos oponemos a que la teoría económica sirva de legitimación ideológica de un orden social injusto.

- Exigimos una enseñanza plural y contextualizada históricamente de las diferentes teorías que explican el funcionamiento y la evolución de la economía y la sociedad. Por tanto nos oponemos a que la teoría económica ortodoxa sea la única enseñada y estudiada en nuestras facultades.

- Exigimos que en las asignaturas de nuestras carreras el estudio de la acción humana y de las sociedades sea llevado a cabo desde una perspectiva histórica y cultural. Por tanto nos oponemos a la creencia de que la conducta humana es universalmente egoísta y mecánica.

- Exigimos participar activamente en todo el proceso de cambio y, en todo caso, creemos que estas medidas deben ir acompañadas de una mejora sustancial de la financiación pública que respete escrupulosamente el principio de fondos públicos para las universidades públicas »